

EL CURSO INTRODUCTORIO A LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA. DISPOSITIVO DE RECEPCIÓN Y ORIENTACIÓN AL INGRESANTE.

García, María Natalia.

Facultad de Psicología, UNLP.

nataliag.orientacionvocacional@gmail.com

Resumen

El curso introductorio a las carreras de psicología (profesorado y licenciatura) constituye una de las estrategias de inclusiónⁱ de nuestra unidad académica -acorde al Plan Estratégico de nuestra Universidad-, para garantizar la retención y permanencia de los aspirantes a ingresar a nuestra Facultad; evitando la deserción y/o exclusión de un proyecto de vida, que los exponga a situaciones de riesgoⁱⁱ.

Acompañar a los alumnos ingresantes desde el punto de partida de un largo proceso de formación personal y profesional, debe corresponderse con un trabajo de reflexión-acción por parte del equipo docente. Buscando siempre, resignificar el ser y el hacer de su práctica, individual y colectivamente.

Mi experiencia como docente del curso introductorio y como profesional de la orientación por más de una década, me permiten advertir y considerar un sin número de frases enquistadas en el imaginario de los jóvenes, que suelen estar acompañadas por numerosas sensaciones en relación a las estrategias de aprendizaje con las que se han manejado hasta el momento de hacer el ingreso. Estos temores, reflejados en frases tales como: *“la escuela secundaria no me prepara para la universidad”*, *“ resumir los textos me lleva mucho tiempo y no sé si los hago bien”*; son seguidas por expectativas vinculadas a sus propias experiencias, que generalmente no se corresponden con el perfil profesional que la Universidad de La Plata se propone capacitar: *“cuando era chica tuve muchos problemas para adaptarme en la escuela y creo que estudiar psicología me va a ayudar”*, *“desde siempre escucho a mis amigas y les doy consejos, por eso me decidí a estudiar psicología”*. Desandar estos imaginarios y ofrecer espacios de participación, lectura y escritura académica en contextos concretos y situados, será una tarea esencial para que los estudiantes interioricen formas de hacer, habilitando una praxis que dentro de los parámetros éticos, produzca subjetividad.

Resulta fundamental entonces dar lugar a estas cuestiones, habida cuenta que en muchas oportunidades, éstos y otros decires conducen al abandono a pocas semanas del comienzo de las

clases; guían las elecciones de muchos jóvenes que no habiendo tenido oportunidad de atravesar una intervención a nivel del microproceso (Gavilán, 2006), o que venidos desde distintos puntos del país han acudido a profesionales no especializados en orientación, librando la toma de decisión de estudiar esta carrera, a una batería de técnicas que según la modalidad actuarial (Bohoslavsky, 1978) y según ellos “les ha salido” la psicología como la carrera que más les conviene.

Este trabajo se propone dialogar desde el cargo de Jefa de Trabajos Prácticos desempeñado por segundo año consecutivo, con las voces de los docentes del curso introductorio, los relatos de los alumnos que ingresaron a la carrera en el periodo comprendido entre los años 2006-2013 en el que me desempeñé como ayudante de prácticos y los testimonios de los orientados del Programa “Volver a Mirar”ⁱⁱⁱ del cual participo.

Asumir la responsabilidad de acompañar a los docentes desde este lugar estratégico, a inaugurar los vínculos iniciales del alumno con el ámbito universitario, y con los textos propios de esta disciplina y profesión, implica poner en cuestión esta función y otorgarles efectivamente el rol de tutores que encarnan, sean concientes o no de ello, posibilitando en los alumnos modificar actitudes y formas de concebir las relaciones con el conocimiento y el aprendizaje; así como realizar un proceso de apropiación de la nueva realidad en la que se insertan.

Estas dos cuestiones serán las que se desplegarán en esta exposición: redefinir la función del JTP como intermediario y articulador entre todos los actores de esta experiencia, y visibilizar el rol de los docentes del ingreso como tutores.

Aspiro a que esta producción se interprete como una primera aproximación, flexible y abierta al debate, por cuanto la práctica docente debe ser revisada permanentemente en su devenir.

PALABRAS CLAVE: INGRESANTES, DOCENTES TUTORES, INCLUSIÓN, ORIENTACIÓN.

Abstract

This production aspire to be interpreted as a first approximation, flexible and open to debate, as the teaching practice must be constantly reviewed in the future.

This paper proposes dialogue from the position of Chief of Practical Works, played for the second consecutive year, with the voices of teachers in the introductory course, the stories of the entrants for the period 2006-2013 and the testimonies of the targeted program "Back look" that I participate; to redefine the role of JTP as an intermediary and coordinator between all actors in this experience and make visible the role of teachers as tutors income.

To accompany the new students from the starting point of a long process of personal and professional training, it must correspond to a reflection-action work by the faculty. Always looking for new meaning being and make your practice, individually and collectively.

The introductory course in psychology careers is one of the strategies including our academic unit, according to the Strategic Plan of the University, to ensure the permanence of the candidates to join our faculty; avoiding attrition and / or exclusion of a life that expose them to risk.

KEYWORDS: ENTRANTS TO PSYCHOLOGY, MENTOR TEACHERS, INCLUSION, ORIENTATION.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bohoslavsky, Rodolfo (1978) “La Orientación Vocacional - La Estrategia Clínica”, Edit. Nueva Visión, Bs. As. Cap II.
- Carlino, P. (2012) Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Carlino, P. (2008). Concepciones y formas de enseñar escritura académica: un estudio contrastivo. Signo y Seña. Revista del Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires, 16 de mayo de 2008, 71-117.
- Castoriadis C. (1993) “La Institución Imaginaria de la Sociedad”. Edit. Tusquets, Barcelona. Segunda parte: El imaginario social y la institución. Cap. IV y VII.
- Gavilán et. al. (2010). Abandono universitario-estrategias de inclusión. Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la UBA. Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. T. 1, 527. ISSN 1667-6750
- Gavilán, Mirta. (2006) “La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma”. Ediciones HomoSapiens. Rosario.
- Tinto, V. (1986) Una reconsideración de las teorías de deserción estudiantil, Handbook of theory and research, Pp. 359-384, Agathon Press. New York, USA.

ⁱ Proyecto de investigación “Abandono universitario- Estrategias de inclusión”. Acreditado por Secretaría de Ciencia y Técnica, UNLP. (Cód. S014). Facultad de Psicología, UNLP. Directora: Dra. Mirta Gavilán 2010/2013.

ⁱⁱ Proyecto de Investigación: “Evaluación de Estrategias de Inclusión para disminuir el abandono universitario y la reorientación en otros ámbitos educativos-formativos”. Acreditado por Secretaría de Ciencia y Técnica, UNLP. (Cód.). Facultad de Psicología, UNLP. Directora: Dra. Mirta Gavilán 2014/2016.

ⁱⁱⁱ Este programa, tiene tres años de desarrollo y está subsidiado por la Secretaría Académica de la UNLP, articulado con el Proyecto de Contención y Permanencia de nivel central de nuestra Universidad.